

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
22.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ И УТРАТЫ ИНФОРМАЦИИ В ХОДЕ
РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра криминалистики Влезько Д.А.

Доцент, кафедра криминалистики Грицаев С.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Руководитель образовательно й программы	Карлеба В.А.	Согласовано	22.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления криминалистической деятельности при расследовании преступлений, связанной с возможными путями получения, преобразования, сохранения, утраты и искажения информации, её исследования и оценки.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности проводить следственные и иные процессуальные действия с целью предварительного расследования преступлений;
- формирование способности правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.2 Применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.3 Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеет навыками использования тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.4 Квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений.

Знать:

ПК-П2.4/Зн1 Знает правила квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

Уметь:

ПК-П2.4/Ум1 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений.

Владеть:

ПК-П2.4/Нв1 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.5 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Знать:

ПК-П2.5/Зн1 Знает способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Уметь:

ПК-П2.5/Ум1 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Владеть:

ПК-П2.5/Нв1 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П5 Способен проводить следственные и иные процессуальные действия с целью предварительного расследования преступлений.

ПК-П5.1 Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 знает, как квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Умеет квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам.

ПК-П5.2 Планирует расследование преступлений.

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Знает процесс планирования расследования преступлений

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Умеет планировать расследование преступлений

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Владеет навыками планирования расследования преступлений

ПК-П5.3 Проводит следственные и иные действия.

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Знает, как проводить следственные и иные действия.

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Умеет проводить следственные и иные действия.

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Проводит следственные и иные действия.

ПК-П5.4 Применяет криминалистическую и специальную технику.

Знать:

ПК-П5.4/Зн1 Знает как применять криминалистическую и специальную технику.

Уметь:

ПК-П5.4/Ум1 Умеет применять криминалистическую и специальную технику.

Владеть:

ПК-П5.4/Нв1 Владеет навыками применения криминалистической и специальной техники.

ПК-П6 Способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации.

ПК-П6.1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 умеет ориентироваться в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 владеет навыками работы в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-П6.2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной документации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной документации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет фиксировать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет навыками фиксации содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-П6.3 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 умеет находить способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Владеет навыками и приемами отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	37	1		24	12	35	Зачет

Всего	72	2	37	1		24	12	35	
-------	----	---	----	---	--	----	----	----	--

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	72	2	15	1		8	6	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		8	6	57	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Сущность информации и ее использования в расследовании преступлений	19		8	2	9	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 1.1. Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация.	9		4	2	3	
Тема 1.2. Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации.	5		2		3	
Тема 1.3. Информационные основы расследования преступлений.	5		2		3	
Раздел 2. Информационные процессы в расследовании преступлений	26		6	6	14	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3

Тема 2.1. Информационные процессы в механизме отдельных видов преступлений.	8		2	2	4	ПК-П5.4
Тема 2.2. Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное расследование, экспертиза, судебное разбирательство).	9		2	2	5	
Тема 2.3. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.	9		2	2	5	
Раздел 3. Формы утраты информации в ходе расследования преступлений и методы ее восстановления	26		10	4	12	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 3.1. Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений.	8		2	2	4	
Тема 3.2. Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.	10		4	2	4	
Тема 3.3. Криминалистические методы восстановления утраченной информации в ходе расследования преступлений	8		4		4	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П5.1
Тема 4.1. Зачет	1	1				ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Итого	72	1	24	12	35	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	эго	аудиторная контактная работа	лабораторные занятия	семинарские занятия	самостоятельная работа	проверяемые результаты обучения, соотношенные с умениями освоения программ
----------------------------	-----	------------------------------	----------------------	---------------------	------------------------	--

	Всё	Вн	Лат	Лет	Сам	Плз обу рез. про
Раздел 1. Сущность информации и ее использования в расследовании преступлений	23		3	2	18	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 1.1. Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация.	7,5		1	0,5	6	
Тема 1.2. Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации.	7,5		1	0,5	6	
Тема 1.3. Информационные основы расследования преступлений.	8		1	1	6	
Раздел 2. Информационные процессы в расследовании преступлений	23,5		3	2,5	18	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
Тема 2.1. Информационные процессы в механизме отдельных видов преступлений.	8		1	1	6	
Тема 2.2. Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное расследование, экспертиза, судебное разбирательство).	8		1	1	6	
Тема 2.3. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.	7,5		1	0,5	6	
Раздел 3. Формы утраты информации в ходе расследования преступлений и методы ее восстановления	24,5		2	1,5	21	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 3.1. Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений.	7,5		1	0,5	6	
Тема 3.2. Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.	7		0,5	0,5	6	
Тема 3.3. Криминалистические методы восстановления утраченной информации в ходе расследования преступлений	10		0,5	0,5	9	

Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П5.1
Тема 4.1. Зачет	1	1				ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Итого	72	1	8	6	57	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Сущность информации и ее использования в расследовании преступлений

(Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Познание как процесс получения, осмысления и использования информации. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания. Ориентирующая информация. Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-розыскной деятельности. Источники ориентирующей информации. Вспомогательная информация. Иные основания классификации информации (её носителей). Доказательственная информация - доказательства. Свойства доказательственной информации. Допустимость и относимость. Понятие и виды криминалистически значимой информации, не связанной с отражением познаваемого события

Тема 1.2. Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Объективная реальность. Формы движения материи и свойство отражения. Событие преступления как один из материальных процессов действительности и результат изменений в окружающей среде. Объективная связь изменений с событием преступления. Информация как результат отражения события в среде. Процесс возникновения информации. Необходимый, повторяющийся, устойчивый и общий характер процесса возникновения информации. Содержательная сторона информации - отражения.

Информационный сигнал и информационный код.

Ситуационный характер процесса возникновения и исчезновения информации о криминальном событии. Неполнота отражения. Искажения. Закономерности процесса возникновения информации: повторяемость, связь и др. Закономерности, обуславливающие возникновения и формирование объектов криминалистического исследования - носителей доказательственной информации. Диа-лектический характер процесса отражения. Процесс исчезновения информации - уничтожение, «снятие», «отрицание» отражения

Тема 1.3. Информационные основы расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Способы получения криминалистической информации. Её оценка и измерение (количественная и качественная). Энтропия. Информационное отображение события преступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений. Оперативно-розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации. Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации, получение, оценка, измерение и использование собираемой информации.

Раздел 2. Информационные процессы в расследовании преступлений

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2,5ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Информационные процессы в механизме отдельных видов преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие механизма преступления как динамической системы. Элементы механизма преступления. Субъект преступления. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета преступника. Задержание подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета преступника. Задержание подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по изобличению преступника. Предмет посягательства, способ преступления и преступный результат, их информационная взаимосвязь. Место, время и другие обстоятельства, относящиеся к обстановке преступления. Информационная взаимосвязь иных элементов механизма преступления.

Тема 2.2. Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное расследование, экспертиза, судебное разбирательство).

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания. Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий. Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях. Теоретические основы нетрадиционных методов раскрытия преступлений. Использование гипноза в криминалистике.

Тема 2.3. Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Совершенствование применения информационных технологий при обработке информации. Формализация описания криминалистической информации и задач её обработки. Понятие сущности формализации и её основные этапы. Материальный и логический аспекты формализации. Стадии познания исследуемого объекта и получения информации. Задачи и принципы формализации. Значение формализованной системы описания признаков объектов и процедур их исследования. Метризация криминалистической информации как средство её формализации. Формы параметрической информации и способы её формализованного выражения. Кодирование криминалистической информации как элемент её математической обработки и его роль в оптимизации применения информационных технологий. Сущность и способы кодирования информации. Методы и значение кодирования следственной, оперативно-розыскной и учётно-статистической информации.

Раздел 3. Формы утраты информации в ходе расследования преступлений и методы ее восстановления

(Очная: Лабораторные занятия - 10ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 3.1. Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие утраты информации в ходе расследования преступлений. Формы утраты информации о преступлении. Соккрытие как форма утраты информации о преступлении. Криминалистическое учение о способе совершения и способе сокрытия преступления. Виды способов сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Соккрытие преступлений путём утаивания информации и (или) её носителей. Соккрытие преступлений путём уничтожения информации и (или) её носителей. Соккрытие преступлений путём маскировки информации и (или) её носителей. Соккрытие преступлений путём фальсификации информации и (или) её носителей. Смешанные способы сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Инсценировка информации о преступлении. Сущность и формы противодействия расследованию. Ситуации, формы, субъекты противодействия. Процессуальные, служебно-административные и организационные помехи расследованию преступлений.

Тема 3.2. Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 0,5ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений. Преодоление утаивания и уничтожения информации о преступлении. Преодоление маскировки, фальсификации и инсценировки информации в ходе осуществления следственных действий. Материальные и идеальные признаки противодействия получению информации в ходе расследования преступления. Методы преодоления противодействия расследованию. Ситуации физического воздействия. Провокации: Общая тактика, специфические приёмы преодоления противодействия.

Тема 3.3. Криминалистические методы восстановления утраченной информации в ходе расследования преступлений

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 0,5ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Понятие и классификация криминалистических методов восстановления утраченной информации. Информационное содержание и возможности восстановления документологических объектов исследования, направление на восстановление и выявление текстов, воссоздание разорванных и сожжённых документов. Определение примерного облика человека по признакам устной речи. Построение поискового портрета преступника. Нетрадиционные криминалистические методы восстановления утраченной информации. Специальные знания как средство получения информации в ходе расследования преступлений.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Сущность информации и ее использования в расследовании преступлений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Согласно гносеологическим закономерностям деятельность органов уголовного судопроизводства в основном имеет

1. ретроспективный характер
2. перспективный характер
3. предсказательный характер
4. иносказательный характер

2. Определите соотношение познания и уголовно-процессуального доказывания

1. познание шире уголовно-процессуального доказывания
2. эти понятия тождественны друг другу
3. эти понятия несопоставимы между собой
4. уголовно-процессуальное доказывание шире познания

3. Соккрытие информации является:

1. формой утраты информации о преступлении и представляет собой продуманное поведение субъекта, обеспечивающее тайность чего-либо
2. формой получения информации о преступлении и представляет собой продуманное поведение субъекта, обеспечивающее получение чего-либо
3. формой передачи информации о преступлении и представляет собой случайное поведение субъекта, обеспечивающее передачу чего-либо
4. формой сохранения информации о преступлении и представляет собой продуманное поведение субъекта, обеспечивающее сохранность чего-либо

Раздел 2. Информационные процессы в расследовании преступлений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Этимологический критерий разграничения познания и доказывания проявляется на этапе

1. построения версий по уголовному делу
2. использования доказательств в ходе производства следственных действий и в судебном разбирательстве
3. собирания доказательств по уголовному делу
4. обоснования соответствующих выводов при формулировании промежуточных и итоговых

решений по уголовному делу

2. Укажите правильную последовательность формирования мысленной информационной модели события преступления

1 этап

2 этап

3 этап

а. преобразование сведений (информации) о событии, объекте, явлении

б. получение сведений (информации) о событии, объекте, явлении

в. сохранение сведений (информации) о событии, объекте, явлении

3. Прочитайте задание и запишите ответ в виде слова

Любой след является отражением одного объекта на другом, а весь процесс следообразования заключается в передаче и преобразовании ... в виде физического сигнала.

4. Для уяснения сущности информации используется философская категория

1 отражения

2 выражения

3 заражения

4 изображения

5. Прочитайте задание и запишите ответ в виде слова

... признается всеобщим свойством материи и определяется как способность материальных явлений, предметов, систем воспроизводить в своих свойствах особенности других явлений, предметов и систем в процессе их взаимодействия.

6. Исходным принципом теории познания является положение о

1 вторичности образа, отображения, копии, знания по отношению к их источнику, объекту, оригиналу

2 первичности образа, отображения, копии, знания по отношению к их источнику, объекту, оригиналу

3 единичности образа, отображения, копии, знания по отношению к их источнику, объекту, оригиналу

4 двоичности образа, отображения, копии, знания по отношению к их источнику, объекту, оригиналу

Раздел 3. Формы утраты информации в ходе расследования преступлений и методы ее восстановления

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и напишите ответ в виде слова

... является одной из фундаментальных характеристик мироздания, наряду с материей, энергией, пространством и временем; это атрибут материи и сознания, форма бытия, находящаяся в постоянном движении, мигрирующая структура.

2. Закономерности, влияющие на процесс возникновения информации

1 закономерная повторяемость процесса возникновения следов события

2 закономерная логика связи между действиями преступника и наступлением преступного результата, который будет являться доказательством по делу

3 закономерная связь между способом совершения преступления и следами применения этого способа

4 закономерная зависимость выбора способа совершения преступления от конкретных, известных обстоятельств субъективного и объективного характера

3. К числу важнейших характеристик информации относятся

1 модальность

2 количественная сторона отображаемых объектов

3 структура объекта

4 вид соответствия или сходства между отображением и оригиналом

5 несоответствие между отображением и оригиналом

6 характеристика отображения и оригинала

4. Основные 2 подхода к определению понятия «информация»

- 1 антропоцентрический
- 2 техноцентрический
- 3 недетерминированный
- 4 детерминистический

5. Информация может исчезнуть

- 1 под влиянием свойств, внутренне присущих ее материальной основе
- 2 под влиянием внешних воздействий объективной реальности
- 3 под влиянием содержания самой информации
- 4 под влиянием носителя, содержащего информацию

6. Как правило, исходная информация о совершенном преступлении

- 1 неполна и недостаточна для принятия необходимого процессуального решения
- 2 полна и достаточна для принятия необходимого процессуального решения
- 3 всегда адекватно отражает произошедшее событие для принятия необходимого процессуального решения
- 4 присутствует на месте происшествия для принятия необходимого процессуального решения

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4 ПК-П5.4 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. Событие преступления как один из материальных процессов действительности и результат изменений в окружающей среде.
2. Объективная связь изменений с событием преступления.
3. Информация как результат отражения события в среде.
4. Ситуационный характер процесса возникновения и исчезновения информации о криминальном событии. Неполнота отражения. Искажения.
5. Закономерности процесса возникновения информации: повторяемость, связь и др.
6. Закономерности обуславливающие возникновение и формирование объектов криминалистического исследования - носители доказательственной информации.
7. Диалектический характер процесса отражения. Процесс исчезновения информации - уничтожение, «снятие», «отрицание» отражения.
8. Закономерности сохранения информации (существования доказательств) и ее утраты. Факторы, детерминирующие сохранение и утрату информации.

9. Познание как процесс получения, осмысления и использования информации.
10. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания
11. Ориентирующая информация. Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-розыскной деятельности.
12. Вспомогательная информация. Иные основания классификации информации (её носителей).
13. Доказательственная информация - доказательства. Свойства доказательственной информации. Допустимость и относимость.
14. Понятие и виды криминалистически значимой информации, не связанной с отражением познаваемого события.
15. Информационное отображение события преступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений.
16. Оперативно-розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации.
17. Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации.
18. Получение, оценка, измерение и использование собираемой информации.
19. Понятие механизма преступления как динамической системы. Элементы механизма преступления.
20. Субъект преступления. Организационные и методические основы деятельности по выявлению и изобличению преступника.
21. Построение поискового портрета преступника.
22. Предмет посягательства, способ преступления и преступный результат, их информационная взаимосвязь.
23. Место, время и другие обстоятельства, относящиеся к обстановке преступления, их информационная взаимосвязь.
24. Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания.
25. Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
26. Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий.

27. Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях.

28. Теоретические основы нетрадиционных методов раскрытия преступлений. Использование гипноза в криминалистике

29. Формализация описания криминалистической информации и задач её обработки. Материальный и логический аспект формализации.

30. Стадии познания исследуемого объекта и получения информации.

31. Значение формализованной системы описания признаков объектов и процедур их исследования.

32. Метризация криминалистической информации как средство её формализации.

33. Формы параметрической информации и способы её формализованного выражения.

34. Кодирование криминалистической информации как элемент её математической обработки,

35. Сущность и способы кодирования информации.

36. Методы и значение кодирования следственной, оперативно-розыскной и учётно-статистической информации.

37. Понятие утраты информации в ходе расследования преступлений.

38. Формы утраты информации о преступлении.

39. Соккрытие как форма утраты информации о преступлении.

40. Виды способов сокращения информации в ходе расследования преступлений.

Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4 ПК-П5.4 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. Событие преступления как один из материальных процессов действительности и результат изменений в окружающей среде.

2. Объективная связь изменений с событием преступления.

3. Информация как результат отражения события в среде.

4. Ситуационный характер процесса возникновения и исчезновения информации о криминальном событии. Неполнота отражения. Искажения.

5. Закономерности процесса возникновения информации: повторяемость, связь и др.
6. Закономерности обуславливающие возникновение и формирование объектов криминалистического исследования - носители доказательственной информации.
7. Диалектический характер процесса отражения. Процесс исчезновения информации - уничтожение, «снятие», «отрицание» отражения.
8. Закономерности сохранения информации (существования доказательств) и ее утраты. Факторы, детерминирующие сохранение и утрату информации.
9. Познание как процесс получения, осмысления и использования информации.
10. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания
11. Ориентирующая информация. Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-розыскной деятельности.
12. Вспомогательная информация. Иные основания классификации информации (её носителей).
13. Доказательственная информация - доказательства. Свойства доказательственной информации. Допустимость и относимость.
14. Понятие и виды криминалистически значимой информации, не связанной с отражением познаваемого события.
15. Информационное отображение события преступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений.
16. Оперативно-розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации.
17. Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации.
18. Получение, оценка, измерение и использование собираемой информации.
19. Понятие механизма преступления как динамической системы. Элементы механизма преступления.
20. Субъект преступления. Организационные и методические основы деятельности по выявлению и изобличению преступника.
21. Построение поискового портрета преступника.
22. Предмет посягательства, способ преступления и преступный результат, их информационная взаимосвязь.

23. Место, время и другие обстоятельства, относящиеся к обстановке преступления, их информационная взаимосвязь.

24. Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания.

25. Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

26. Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий.

27. Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях.

28. Теоретические основы нетрадиционных методов раскрытия преступлений. Использование гипноза в криминалистике

29. Формализация описания криминалистической информации и задач её обработки. Материальный и логический аспект формализации.

30. Стадии познания исследуемого объекта и получения информации.

31. Значение формализованной системы описания признаков объектов и процедур их исследования.

32. Метризация криминалистической информации как средство её формализации.

33. Формы параметрической информации и способы её формализованного выражения.

34. Кодирование криминалистической информации как элемент её математической обработки,

35. Сущность и способы кодирования информации.

36. Методы и значение кодирования следственной, оперативно-розыскной и учётно-статистической информации.

37. Понятие утраты информации в ходе расследования преступлений.

38. Формы утраты информации о преступлении.

39. Сокрытие как форма утраты информации о преступлении.

40. Виды способов сокрытия информации в ходе расследования преступлений.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 154 с. - 978-5-00097-706-4. - Текст: непосредственный.
2. МЕРЕТУКОВ Г. М. Правовые основы оперативно-разыскной деятельности: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 126 с. - 978-5-907668-05-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12940> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ГРИЦАЕВ С. И. Профессиональная этика: учеб. пособие / ГРИЦАЕВ С. И., Савельев В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 104 с. - 978-5-907247-46-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6372> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Россинская, Е.Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 368 с. - 978-5-16-011733-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2126/2126343.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Юридическая психология: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 547 с. - 978-5-907474-37-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9921> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ПОМАЗАНОВ В.В. Информационные технологии в юридической деятельности: учеб. пособие / ПОМАЗАНОВ В.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 178 с. - Текст: непосредственный.
2. Криминалистика: учебник / Т. С. Волчецкая,, Д. А. Влезько,, Ю. П. Гармаев, [и др.]; под редакцией В. Д. Зеленский. - Криминалистика - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2015. - 704 с. - 978-5-94201-718-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77121.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. МЕРЕТУКОВ Г.М. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г.М.. - Краснодар: , 2016. - 543 с. - Текст: непосредственный.
4. САВЕЛЬЕВ В.А. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений: учеб. пособие / САВЕЛЬЕВ В.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 109 с. - Текст: непосредственный.
5. ГРИЦАЕВ С. И. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений: лабораторный практикум / ГРИЦАЕВ С. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 22 с. - Текст: непосредственный.
6. ГРИЦАЕВ С. И. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений: метод. указания / ГРИЦАЕВ С. И., Швеи С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 23 с. - Текст: непосредственный.
7. ГРИЦАЕВ С. И. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений: метод. указания / ГРИЦАЕВ С. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 29 с. - Текст: непосредственный.
8. МЕРЕТУКОВ Г. М. Расследование преступлений и судебное разбирательство уголовных дел: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М., Данильян С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 118 с. - 978-5-907816-95-4. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.kublse.ru> - Официальный сайт ФБУ «Краснодарская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации»
2. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
3. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
4. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
5. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
 - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
 - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лаборатория

033300

- Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
- комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви - 0 шт.
- Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
- Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
- комплект криминал. №6 (УФ и ИК излучатели) - 0 шт.

Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
комплект пожарно-технический - 0 шт.
комплект сотрудника ДПС в чемодане - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
Магнитные грабли "Ёж" - 0 шт.
металлоискатель - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
микроскоп цифровой 25-200 крат - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. - 0 шт.
сумка для работы с объемн. следами - 0 шт.
сумка-фотокомплект цифр. - 0 шт.
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.
Унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан криминалиста - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

034300

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
Комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 0 шт.
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
Комплект для работы со следами пальцев рук - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
следствен.сумка работ.прокурат - 0 шт.
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система ВЕКО - 0 шт.

416300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии,

тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для

самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.